

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 6-9 ЛЕТ**

**Инновационные технологии физического
воспитания детей дошкольного возраста.**

Подготовила:
Тренер-преподаватель 1 категории
Позднякова Лилия Ивановна.

Новозыбков
2015год

Ключевые слова: *инновации в физическом воспитании, новые технологии, круговая тренировка.*

"Инновационный менеджмент", "инновационная деятельность", "педагогические инновации" - относительно новые понятия для сферы образования, включая систему дошкольного образования. В последние 10-12 лет в связи с изменением социально-экономических условий в России, интеллектуализацией многих видов деятельности человека, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания. Это предполагает системное использование научных достижений для социального и экономического развития общества, интеллектуального развития индивида, требует создания стимулов для распространения и приобретения знаний, совершенствования системы образования вообще и дошкольного в частности.

В настоящее время в различных областях деятельности человека (производстве, бизнесе, экономике, образовании и др.) используются следующие понятия термина **"инновация"** (от англ. *innovation* - нововведение):

1) *"... любой новый подход к конструированию, производству или сбыту товара, в результате чего инноватор получает*

преимущества перед конкурентами" (Оксфордский толковый словарь, 1995);

2) *"... продукт творческого труда, имеющий завершенный вид товара, готового к применению и распространению на рынке"* (В.М. Кресс, В.А. Грачев, 1997);

3) *"... чрезвычайно сложный, неопределенный по своему исходу, насыщенный неожиданными ситуациями на промежуточных участках, трудно прогнозируемый процесс"* (Б. Санто, 1990);

4) *"... изменения внутри педагогической системы, способствующие повышению эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса"* (И.П. Подласый, 2001).

В.И. Данилов-Данильян (1992) трактует понятие "инновация" как термин социально-экономический и отмечает, что инновация способствует, скорее, созданию нового экономического потенциала, чем нового знания.

Наряду с понятием "инновация" используется и термин **"нововведение"** (в буквальном смысле - "введение нового", процесс использования новшества, новации).

Используются следующие определения понятия "нововведение":

1) целенаправленный процесс эффективной реализации прогрессивного новшества, ориентированный на конечный результат - интенсификацию конкретного вида человеческой деятельности (И.В. Бестужев-Лада, 1993);

2) новый способ удовлетворения общественных потребностей, обеспечивающий прирост полезного эффекта и, как правило, основанный на использовании достижений науки и техники (А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, 2000).

Таким образом, инновации (нововведения) могут рассматриваться и как результат, и как процесс. При этом результат - удовлетворение общественных потребностей - рассматривается как цель управления инновационным процессом, а сам процесс - как объект управления (А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, 2000).

Следует особо подчеркнуть, что идея, результат исследования, изобретение, проект, технология становятся инновациями только тогда, когда они начинают использоваться с целью получения экономического эффекта (А.А. Бовин, Л.Е. Чередникова, 2000).

Рассматривая инновационные процессы в системе спортивного образования, следует отметить, что современные трактовки понятия "инновации в образовании" весьма противоречивы. Чаще инновации в образовании связывают с разработкой и внедрением новых средств,

методов и технологий воспитания и обучения. Но, по мнению И.П. Подласого (2001), инновации не сводятся только к ним.

Педагогические инновации - это рассматриваемые в неразрывном единстве идеи, концепции, средства, методы и результаты совершенствования педагогической системы. Анализ понятийно-терминологического аппарата, предложенного исследователями в различных областях науки и техники, менеджмента, бизнеса и экономики, позволяет сформулировать следующее понятие "инновация" применительно к системе образования: *"инновация в образовании - продукт профессионально-педагогической деятельности, который имеет существенные признаки новизны и использование которого способствует достижению социального, образовательного и экономического эффекта"*.

Инновационный процесс предполагает преобразование научных знаний в инновацию, в результате которого на рынке появляется новый товар, продукт, и он признается потребителями. Применительно к образовательной деятельности в качестве такого товара, продукта может выступать новая, теоретически обоснованная и экспериментально апробированная методика или технология воспитания или обучения (например, методика целенаправленного развития двигательных качеств детей с использованием тренажерных устройств и приспособлений), которая доведена до "товарного вида" и может быть представлена на рынке образовательных услуг в качестве конкурентоспособного продукта.

Разработка инновационных технологий физического воспитания детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных, хотя и достаточно сложных задач, направленных на повышение эффективности и качества дошкольного образования в целом.

Анализ специальной литературы свидетельствует, что одним из перспективных инновационных направлений совершенствования физического воспитания является его **спортизация** на основе предложенной В.К. Бальсевичем **концепции конверсии избранных элементов технологий спортивной тренировки** в интересах совершенствования содержания и форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. По мнению В.К. Бальсевича (1993), концепция тренировки - пока единственная научно обоснованная концепция управления развитием физического потенциала человека.

"В процессе адаптивования технологических достижений в области спорта в интересах целенаправленного преобразования физического потенциала человека принципиальное место должно занять признание приоритета тренировки как ведущего и самого"

эффективного способа такого преобразования”, - отмечает Л.И. Лубышева (2000). Подчеркивается, что это особенно важно для повышения эффективности физического воспитания детей дошкольного возраста, где до сих пор приоритетную роль играет обучение двигательным действиям и формирование двигательных умений и навыков, и в результате упускались наиболее благоприятные возможности для развития физических качеств человека в сенситивные периоды его возрастной эволюции.

С биологической точки зрения тренировку следует рассматривать как процесс направленной адаптации организма к воздействию физических нагрузок (Н.И. Волков, 1986). Анализируя цели тренировки, В.К. Бальсевич (2000) отмечает, что они определяются общими социальными и личностными установками человека на достижение им физического совершенства. Вместе с тем в каждом возрасте цели тренировки специфичны. Цель физической тренировки ребенка определяется необходимостью создания фундамента его физического здоровья, основы его кинезиологического потенциала, а специфика ее содержания связана с возрастными особенностями растущего организма и обусловленными этим известными ограничениями видов физических нагрузок, их интенсивности и форм реализации в тренировке. Таким образом, применительно к решению задач физического воспитания детей под оздоровительной тренировкой следует понимать педагогический процесс адаптации организма к физическим нагрузкам с целью укрепления здоровья и совершенствования физического и психического потенциала ребенка.

Необходимость использования оздоровительной тренировки с целью совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста сегодня признается многими специалистами. Это связано прежде всего с тем, что методика проведения занятий по физической культуре, сложившаяся в системе дошкольного образования, не способствует в достаточной мере реализации оздоровительных задач, поскольку направлена главным образом на освоение двигательных навыков и по своей физической нагрузке недостаточна для достижения тренированности организма детей (Пимонова, 1990; Н.И. Шлык с соавт., 1990; Т.И. Кравчук, 1996; Л.И. Лубышева, 2000).

Для повышения оздоровительной эффективности физического воспитания при его планировании преимущество должны иметь физические упражнения, оказывающие разностороннее воздействие на организм, и выраженный тренирующий эффект, поскольку физические нагрузки, не вызывающие напряжения физиологических функций и не обеспечивающие тренирующего эффекта, не оказывают

достаточного оздоровительного воздействия (Н.М. Амосов, 1989; В.К. Бальсевич, 1990; В.Н. Новохатько, 1990; Е.И. Панкратьев, 1990).

Как указывает Ю.К. Чернышенко (1998), для практической реализации идеи конверсии технологий спортивной тренировки тренер-преподаватель должен решить ряд частных задач:

- поиск эффективной и хорошо зарекомендовавшей себя технологии спортивной тренировки;

- выявление доступных пределов и возможных допусков при переносе технологии на решение задач физического воспитания дошкольников;

- соответствующая модификация рабочих операторов - систем упражнений, принципов и методов их применения - и их апробация в педагогическом эксперименте.

В данном случае в качестве эффективной и хорошо зарекомендовавшей себя организационно-методической формы физической подготовки рассматривается **круговая тренировка**.

Разработаны методика и алгоритм применения круговой тренировки в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методическими особенностями круговой тренировки как организационно-методической формы физической подготовки детей старшего дошкольного возраста являются:

- обусловленность выбора упражнений возрастом, особенностями физического состояния детей и содержанием программы по физическому воспитанию;

- применение сюжетных комплексов круговой тренировки, приемов имитации и подражания, упражнений с предметами (мячом, обручем, скакалкой), а также специальных организационно-методических приемов, создающих у детей игровую мотивацию к выполнению упражнений с целью максимального приближения занятий по физической культуре к игровой деятельности;

- направленность комплексов круговой тренировки на решение задач дошкольного физического воспитания, разностороннюю физическую подготовку детей и гармоничное развитие двигательных качеств;

- оптимальная моторная плотность занятий с использованием круговой тренировки, которая должна составлять 75-87%, а средний уровень частоты сердечных сокращений (ЧСС) у детей - 140-160 уд/мин;

- использование различных вариантов однотипных упражнений, применяемых на "станциях" круговой тренировки, что позволяет реализовать дифференцированный подход в процессе физического воспитания.

Следует подчеркнуть, что оздоровительная эффективность физических упражнений определяется степенью индивидуализации и дифференциации программ тренировки в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности занимающихся. Это обуславливает необходимость комплексной оценки и мониторинга физического состояния детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания. В этой связи при разработке различных комплексов круговой тренировки, предназначенных для дошкольников, необходимо прежде всего изучить данные о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности детей. Изучение состояния здоровья детей производится на основе анализа индивидуальных медицинских карт: определяется группа здоровья, к которой отнесен ребенок, группа допуска к занятиям по физической культуре, выявляется наличие хронических заболеваний и функциональных отклонений, определяется гармоничность развития. Физическая подготовленность дошкольников оценивается в процессе педагогического тестирования с использованием общепринятого комплекса тестов. Зарегистрированные результаты сравниваются с региональными нормативами; определяется уровень подготовленности, изучается ее структура. Полученные данные учитывают при разработке комплексов круговой тренировки различной направленности с целью оптимизации физического состояния детей.

Реализация дифференцированного подхода в процессе круговой тренировки на основе применения различных вариантов однотипных упражнений на "станциях"

Вариант упражнения для первой подгруппы	Вариант упражнения для второй подгруппы	Вариант упражнения для третьей подгруппы
<i>"Ванька-встанька "</i>		
И.п. - сидя, согнув ноги, руки за головой; 1 -2 - лечь на спину; 3-4 - и.п.	То же, но руки на пояс или скрестно к плечам	То же, но руки в упоре сзади; выполнять с помощью рук
<i>"Туры - горные козлы"</i>		
И.п. - стоя ноги вместе лицом к скамейке	То же на скамейке высотой 20 см	И.п. - то же; 1 - согнуть правую вперед на

(высота 30 см), руки внизу; 1-2 -встать на скамейку; 3-4 - и.п.		скамейку; 2 - и.п.; 3-4 - то же с левой
"Мячики"		
И.п. - присед, руки на коленях; выпрыгивания вверх	И.п. -то же Прыжки в приседе	И.п. - стоя ноги вместе, руки на пояс Прыжки на месте
"Котенок на заборе"		
Ходьба по напольному гимнастическому бревну, руки за голову	То же, но руки свободно балансируют	Ходьба по гимнастической скамейке, руки свободно балансируют
"По мачтам и реям"		
Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с переходом приставными шагами с пролета на пролет (шесть секций)	Ограничить число преодолеваемых секций гимнастической стенки до четырех	Ограничить число преодолеваемых секций до четырех и уменьшить высоту лазанье (влезать до третьей- четвертой перекладины)

Для реализации дифференцированного подхода к занимающимся необходимо распределить их по подгруппам на основании результатов анализа данных о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности детей. Каждую подгруппу составляют дети со сходными показателями физического состояния. Например, первую подгруппу могут составить дошкольники первой и частично второй групп здоровья, имеющие основную группу допуска к занятиям по физической культуре, обладающие высоким или выше среднего уровнем физической подготовленности. Ко второй подгруппе могут быть отнесены дети первой, частично, второй групп здоровья, имеющие основную группу допуска к занятиям по физической культуре, обладающие средним или ниже среднего уровнем физической подготовленности. В третью подгруппу могут входить дошкольники второй и третьей групп здоровья, имеющие подготовительную группу допуска к занятиям по физической культуре и отнесенные к ниже среднего и низкому уровню физической подготовленности.

Для удобства обеспечения дифференцированного подхода в процессе занятий целесообразно отметить детей различных подгрупп каким-либо отличительным знаком или эмблемой (например,

использовать нарукавные повязки или пояса разных цветов, не стесняющие движений). Для детей из разных подгрупп предлагаются различные варианты однотипных упражнений (см. таблицу).

В процессе комплексной оценки физического состояния дошкольников помимо выявления индивидуальных характеристик каждого ребенка, следует определить и общегрупповые особенности, свойственные большей части обследуемых. Так, например, если в процессе соматоскопического обследования установлено, что более 50% детей имеют функциональные отклонения со стороны опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, деформации стоп) и наряду с этим при тестировании физической подготовленности у большинства испытуемых зарегистрированы низкие результаты в упражнениях, характеризующих уровень развития силы мышц туловища и гибкости, следует предусмотреть разработку соответствующих комплексов круговой тренировки, направленных на формирование правильной осанки, укрепление "мышечного корсета", развитие гибкости.

С целью обоснования эффективности применения круговой тренировки в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста на базе МДОУ детский сад № 19 г. Новозыбкова был проведен педагогический эксперимент с участием детей 6-7-летнего возраста. Проведенное до начала эксперимента комплексное обследование физического состояния дошкольников опытных групп позволило сделать вывод об отсутствии достоверных различий в показателях физического развития и физической подготовленности между ними.

В содержание занятий по физической культуре в экспериментальной группе (ЭГ) в течение шести месяцев (с октября по март) включались комплексы круговой тренировки, применяемые по разработанному нами алгоритму. Контрольная группа (КГ) в течение этого же периода времени занималась на основе раздела "Физическое воспитание" Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой).

Сравнительный анализ динамики ЧСС на занятиях в опытных группах показал, что физическая нагрузка в ЭГ оказывает более выраженный тренирующий эффект на организм занимающихся (средний уровень ЧСС во время занятия - 140-160 уд/мин) по сравнению с нагрузкой на занятиях в КГ (средний уровень ЧСС во время занятия - 100-130 уд/мин). Сопоставление результатов пульсометрии, полученных в процессе занятий по физической культуре в ЭГ, и индивидуальных пороговых показателей ЧСС детей 6-7 лет свидетельствует о том, что при использовании разработанных нами вариантов круговой тренировки обеспечивалась нагрузка

аэробной направленности, целесообразная для реализации оздоровительных задач физического воспитания. Таким образом, данные пульсометрии свидетельствуют об эффективности предложенной методики.

После эксперимента однонаправленное достоверное изменение регистрируемых показателей физического и функционального развития наблюдалось у детей обеих опытных групп. Следовательно, повышенные нагрузки не оказали отрицательного воздействия на организм испытуемых, а применяемые в процессе экспериментальных занятий по физической культуре средства и методы физического воспитания были адекватны возможностям организма детей 6-7 лет, что подтверждается также результатами педагогических наблюдений и пульсометрии.

В итоге педагогического эксперимента было зафиксировано достоверное различие в показателях ЧСС и частоты дыхания у детей ЭГ и КГ. Более выраженное снижение показателей ЧСС и частоты дыхания у детей ЭГ свидетельствует о совершенствовании функциональных возможностей организма и преимуществе круговой тренировки по сравнению с занятиями по типовой программе по физическому воспитанию в ДОУ.

Анализ показателей физической подготовленности детей опытных групп после эксперимента показал, что в обеих опытных группах произошли достоверные изменения результатов во всех двигательных тестах, однако сравнительный анализ показателей физической подготовленности детей КГ и ЭГ после проведения эксперимента выявил достоверные межгрупповые различия. При этом в результатах всех контрольных упражнений дети ЭГ превзошли детей КГ.

Таким образом, применение круговой тренировки в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста способствует повышению его эффективности, что выражено в положительной динамике показателей функционального состояния и физической подготовленности до-школьников и формировании интереса детей к занятиям физическими упражнениями. Дети предпочитают круговую тренировку другим формам занятий по физической культуре, а также включают сюжеты и упражнения из комплексов круговой тренировки в самостоятельную игровую и двигательную деятельность.

III. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта

Авторы: ШУСТИН Б.Н. / Вестник спортивной науки
Бальсевич Вадим Константинович

01.06.2004 (00:00)

На современном этапе общественного развития физическая культура и спорт стали одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В этой связи, большое значение в развитии системы физической культуры и спорта имеют научные исследования, проводимые как в масштабе самой отрасли, так и в смежных областях научного знания, - биологии, медицины, психологии, педагогики, социологии, культурологии и т.д.

В советский период спортивная наука в стране характеризовалась интенсивным развитием. В спорте высших достижений это подтверждалось выдающимися успехами наших спортсменов практически на всех Олимпийских играх. В массовой физической культуре существовала научно обоснованная программно-нормативная база.

В разработках сводных пятилетних планов НИР по проблемам физической культуры и спорта были задействованы подразделения Академии наук, Академии медицинских наук, Академии педагогических

наук, отраслевые институты и лаборатории смежных направлений науки. Была обеспечена комплексность и фундаментальность научных разработок.

По всем научным направлениям регулярно проводились общесоюзные научно-методические конференции, симпозиумы, семинары. Общее число специалистов, задействованных в научных разработках в сфере физической культуры и спорта, значительно превосходило зарубежные показатели. К 1980-м годам аппаратное обеспечение научных исследований приближалось к лучшим зарубежным образцам, а в ряде случаев и превосходило их по темпам освоения инновационных исследований и тренировочных технологий. Систематически выпускались сборники трудов ведущих отечественных ученых.

Эти достижения получили всемирное признание. Подготовка спортсменов высокой квалификации в странах -основных соперниках нашей страны на мировой спортивной арене во многом основывалась на научно-практических рекомендациях отечественных специалистов. В последние годы ситуация резко изменилась. Значительно сократилось количество научных кадров. Аппаратное обеспечение научных исследований в большинстве случаев устарело.

Отечественные ученые крайне редко принимают участие в мировых научных форумах в области физической культуры и спорта.

Сократилось число специализированных научных центров, оснащенных современным оборудованием. Отечественная наука утрачивает ведущее положение в мире. В то же время во многих зарубежных странах существенно повысился интерес государства, бизнеса, религиозных и общественных структур, а также различных категорий населения к разработкам в области спортивной науки. Современные научные исследования в области физической культуры и спорта за рубежом основываются на широком использовании инновационных достижений в развитии физиологии, биологии, биохимии, генетики, фармакологии, психологии, информатики и многих других научных направлений. Широко используются наукоемкие аппаратные и высокоэффективные компьютерные и информационные технологии. Финансирование науки во многих странах осуществляется в объемах, многократно превосходящих таковое в нашей стране.

В мировой науке большой акцент сегодня делается на использование знаний и методологии естественно-научных дисциплин - биомеханики, физиологии, генетики и др.

Результаты многих зарубежных спортсменов позволяют сделать вывод о существенном преимуществе научно-методического обеспечения процесса их подготовки. Обследования населения и рекомендации по коррекции направленности физической подготовки различных слоев населения проводятся во многих странах с

использованием самых современных аппаратных методик и научных разработок.

Имеется настоятельная необходимость развивать все основные направления нашей науки - исследования в области кинезиологии физического воспитания и спорта, возрастной кинезиологии, психологии и педагогики, биомеханики, биохимии, генетики и иммунологии, информационных технологий; разработать системную классификацию педагогических ошибок и их последствий для результативности физического воспитания и спорта, внутренировочные технологии и др. При этом особое внимание следует обратить на разработку наиболее перспективных инновационных технологий в области массового физического воспитания и спорта.

Анкетирование, опрос ведущих специалистов в нашей стране и за рубежом, а также теоретико-методологические исследования проблемы стратегии развития физического воспитания и спорта позволили выявить ряд приоритетных направлений современной спортивной науки:

1. Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.
2. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.
3. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.
4. Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.
5. Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.
6. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания.
7. Теоретические и методические основы модернизации системы специального образования, повышения квалификации кадров с

учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.

Нетрудно заметить, что основные направления планов НИОКР в последние годы не во всем согласуются с вышеперечисленными приоритетными направлениями современной спортивной науки. Система планирования и финансирования науки в сфере физической культуры и спорта должна определяться уровнем инновационности и перспективности проводимых научных исследований.

Каждое из указанных приоритетных направлений развития спортивной науки может быть структурировано по наиболее актуальным разделам НИОКР.

Направление 1. Обоснование критической необходимости активизации деятельности Российского государства и общества в освоении ценностей физической и спортивной культуры как важнейшего направления консолидации общества.

1. Социально-психологическое обоснование путей формирования новой политической и культурной идентичности российского общества и, прежде всего, его руководящих государственных, партийных и экономических структур.
2. Содержание, методика и организация физического воспитания и оздоровления различных социальных групп населения.
3. Психолого-педагогические и медико-биологические детерминанты существенного повышения эффективности профилактики правонарушений и наркомании средствами физической культуры и спорта.
4. Мобилизация ценностного потенциала физического воспитания и спорта для социальной адаптации, коррекции физического состояния, активизации работы по оздоровлению и реабилитации лиц с ограниченными возможностями, спорта инвалидов, по совершенствованию программ и повышению эффективности реабилитационных мероприятий.
5. Создание новых условий для развития физической культуры в мегаполисах и других территориальных структурах.
6. Исследование роли спортсмена в обществе, потенциальных угроз спортсмену (допинг, зависимость от спонсоров, плотность соревновательного календаря, профессиональная патология и т.д.)
7. Научное обоснование перспективных направлений развития олимпийского движения и Олимпийских игр, международных спортивных движений и состязаний для детей, подростков и молодежи.
8. Разработка теории и методики оздоровительной тренировки трудоспособного и нетрудоспособного взрослого населения.

Направление 2. Научно-методическое обеспечение процессов модернизации содержания и организации массового физического воспитания детей различного возраста в общеобразовательных учреждениях.

1. Выявление и развитие спортивных талантов.
2. Разработка критериев спортивного отбора в группах видов спорта и создание региональных центров определения спортивной одаренности.
3. Обоснование социально-экономических условий вовлечения детей в спорт.
4. Разработка системы спортивной подготовки детей-инвалидов.
5. Разработка содержания физического воспитания детей дошкольного возраста с использованием возможностей различных видов спорта и общеразвивающей физической активности.
6. Обоснование содержания и форм физического воспитания школьников во внеурочное время.
7. Разработка методологии оценки биологической зрелости для уточнения содержания физического воспитания и спортивной подготовки разных типологических групп юных спортсменов.
8. Разработка здоровьесформирующих технологий физического воспитания и детско-юношеского спорта.
9. Разработка национальной системы диспансеризации детей, подростков и молодежи и мониторинга состояния их здоровья и физической подготовленности.

Направление 3. Научно-технологическое обоснование инновационных преобразований в системе подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

1. Совершенствование методов прогнозирования спортивных достижений.
2. Обоснование методологии разработки модельных характеристик соревновательной деятельности и специальной подготовленности на всех этапах спортивного совершенствования.
3. Разработка организационно-методических основ оптимизации процесса подготовки спортивных резервов.
4. Разработка технологии моделирования параметров тренировочного процесса на этапах различной продолжительности для отдельных спортсменов и команд.
5. Исследование эффекта тренировки в полибарических условиях в группах видов спорта.

6. Исследование механизмов адаптации организма спортсменов к условиям жаркого климата.
7. Развитие естественных и искусственных экосистем и управляющих сред в практике подготовки спортсменов.
8. Разработка технологий непрерывного мониторинга состояния спортсмена в процессе тренировки.
9. Разработка методов экспресс-диагностики состояния спортсменов разного возраста и квалификации.
10. Создание информационных баз данных контроля состояния спортсменов и методологии прогнозирования динамики их подготовленности.
11. Обоснование методологии и педагогической технологии узконаправленных специальных (точечных) тренирующих воздействий.
12. Разработка классификации нейрофизиологических, психомоторных и кинезиологических средств и методов формирования и совершенствования двигательных действий спортсменов.
13. Разработка и внедрение кибертехнологий управления тренировочным процессом.
14. Исследование социально-психологических детерминант взаимодействий личности и коллектива в спорте.
15. Обоснование путей модификации системы научного обеспечения подготовки спортсменов сборных команд России и их ближайшего и отдаленного резерва.
16. Создание технологий обучения и совершенствования двигательных действий атлета на различных этапах многолетней подготовки с использованием нейродинамического подхода к системам, основанным на знаниях.
17. Разработка методологии ранней диагностики стрессорных и соматических патологий при напряженной мышечной деятельности и иммунологической коррекции контуров адаптации к различным стресс-факторам процесса тренировки.
18. Разработка и реализация проектов создания современной и динамично развивающейся инфраструктуры спорта высших достижений и его резервов.
19. Разработка и внедрение технических средств обеспечения эффективности тренировочного процесса.
20. Разработка инновационных технологий сохранения спортивного долголетия, включающих иммунопрофилактику, коррекцию функционального состояния, лечение и реабилитацию.
21. Разработка методологии оценки и оптимизации психофизиологического состояния личности спортсменов

высокой квалификации в процессе тренировочной и соревновательной деятельности.

Направление 4. Научное обоснование приоритетных направлений совершенствования механизмов организационного, правового, ресурсного и информационного обеспечения сферы физической культуры и спорта, а также правовой, финансовой и организационной поддержки инновационных преобразований в пространствах массового физического воспитания и спортивной культуры населения страны.

1. Методология оптимизации системы организации и управления развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации (безбумажные технологии, оптимизация документооборота).
2. Разработка алгоритмов прогнозирования и планирования развития физической культуры и спорта в стране на основе современных статистических технологий учета и оценки показателей развития отрасли.
3. Экономическое и правовое обоснование мер по поддержке и развитию физической культуры и спорта в современном обществе.
4. Разработка технологий информационного обеспечения развития отрасли физическая культура и спорт с использованием средств массовой информации и Интернет-технологий.

Направление 5. Теоретико-технологическое обоснование целей и направлений модернизации инфраструктуры физического воспитания, массовой физической культуры и спорта высших достижений.

1. Разработка принципиально новых тренировочных средств для общефизической и специальной подготовки юных спортсменов.
2. Разработка перспективных моделей тренировочных средств психофизического сопряжения, позволяющих проводить тренировки и обучение в условиях игровой ситуации.
3. Подготовка технических заданий на проектирование новых спортивных сооружений для массового физического воспитания и подготовки спортсменов с широкими возможностями использования наукоемких технологий.
4. Разработка тестирующих приборов и аппаратуры для контроля функционального состояния и техники спортсменов разного возраста и квалификации.
5. Обоснование номенклатуры спортивного оборудования и тренировочных средств для оснащения спортивных сооружений нового типа городских и сельских образовательных учреждений.

6. Разработка методик и методов контроля и инструментария для обеспечения безопасности эксплуатации спортивного оборудования и тренировочных средств, применяемых в учебных заведениях и физкультурно-оздоровительных центрах.

Направление 6. Разработка высоких технологий медико-биологического и психологического обеспечения учебно-тренировочного процесса в системах спортивной подготовки и физического воспитания.

1. Разработка автоматизированных алгоритмов использования генетических кодов для спортивного отбора и совершенствования.
2. Разработка современной методологии психофизиологического контроля спортсменов с целью выявления предпатологических состояний.
3. Разработка нетрадиционных технологий повышения специальной работоспособности с применением эргогенных и иных, заведомо легитимных, средств повышения биоэнергетического потенциала.
4. Обоснование технологии адаптации современных методов терапии и щадящих хирургических манипуляций в профилактике травматизма и восстановительных процедур в спорте высших достижений.
5. Разработка проблемы эпидемиологии, профилактики и терапии патологических и предпатологических состояний спортсменов.
6. Разработка и внедрение медикаментозных средств, биологически активных добавок и методов воздействия на факторы, лимитирующие спортивную работоспособность.
7. Разработка особенностей нейроэндокринной перестройки организма спортсменов разной специализации к предельным физическим и психоэмоциональным нагрузкам.
8. Исследование особенностей адаптации костной системы организма спортсменов разной специализации.
9. Морфобиохимические исследования скелетных мышц спортсменов.
10. Оценка взаимосвязи и взаимозависимости состояния здоровья и уровня функциональной подготовленности.
11. Оценка эффективности медико-биологических и функциональных параметров восстановительных средств.
12. Формирование базы данных о функциональных резервных возможностях спортсменов сборных команд России.

Направление 7. Теоретические и методические основы модернизации специального образования, повышения квалификации кадров с

учетом перспективных тенденций развития наукоемких технологий физического воспитания и спортивной подготовки.

1. Компьютеризация теоретического и практического обучения в сфере физического воспитания и спорта.
2. Обоснование содержания и форм дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта.
3. Разработка инновационных программ повышения квалификации тренеров и других специалистов, работающих с контингентами различной направленности спортивной подготовки.
4. Разработка методики и процедур лицензирования тренеров и других специалистов спорта.
5. Обоснование форм и технологии переобучения и непрерывного совершенствования профессиональной грамотности специалистов по физическому воспитанию, детско-юношескому спорту, спорту высших достижений, их готовности к овладению инновационными технологиями и непрерывному профессиональному интеллектуальному росту.

Перечень вышеприведенных направлений исследований нуждается во всестороннем обсуждении, творческом осмыслении и развитии. Редакционная коллегия журнала «Вестник спортивной науки» приглашает читателей к дискуссии на эту тему, содержание которой будет отражаться на страницах нашего журнала.

IV. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста

Обследования, проведенные в некоторых детских дошкольных учреждениях, показали, что до 50% дошкольников нуждаются в психологической коррекции.

Обследование уровня физической двигательной подготовленности детей дошкольного возраста, проведенные в 1987-1989 гг. сотрудниками КГАФК под руководством автора, в ст. Азовской, ст. Новомышастовской, пос. Ильском Краснодарского края, а также в детских дошкольных учреждениях г. Краснодара, не дает оснований для оптимизма.

Из 247 обследованных дошкольников общий уровень физической подготовленности ниже среднего имели 40% детей. Еще 39% достигли среднего уровня, 10% - низкого и 11% - выше среднего и высокого уровня. У 56% детей наблюдались предпатологические состояния опорно-двигательного аппарата, общая физическая ослабленность.

По данным статистики 78% детей идут в школу или с уже сформировавшейся хронической патологией, или с функциональными нарушениями (5,18,119,172).

Явное снижение иммунной системы у подрастающего поколения ведет к высокой заболеваемости инфекционной патологией, в первую очередь острыми респираторно-вирусными заболеваниями.

В дошкольный период на долю ОРЗ приходится более 87,7% всех случаев заболеваний в ДДУ. Причем, эта патология, особенно у детей 2-4 лет, повторяется очень часто, т.е. более 5 раз в год, таких детей относят к разряду

"часто болеющие дети". Общий удельный вес часто болеющих детей составляет 69,5% (18, 41).

Столь большое количество часто болеющих детей ведет к формированию хронической патологии верхних дыхательных путей. Хронические заболевания носа и придаточных пазух регистрируются у 2,1 - 3,1% детей России, а хронический тонзиллит - у 11,6 - 23,9% детского населения (428,429).

По нашим данным, в среднем каждый дошкольник г.Краснодара болеет до 78 дней в году.

Таким образом анализ здоровья, а также физической и двигательной подготовленности детей свидетельствует о чрезвычайно тревожных отрицательных тенденциях, которые продолжают усугубляться.

Можно констатировать явное несоответствие между задачами, стоящими в программах обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях, и актуальным состоянием здоровья и подготовленности дошкольников.

В современных исследованиях В.К.Бальсевича, Л.И.Лубышевой (31), Н.Н.Визитея (71), А.А.Гужаловского (101), Hedenus W. (487) отмечается, что проблема формирования физической культуры человека плодотворно решается только на основе идеи единства и взаимообусловленности категории социального и биологического. Физическая культура при этом, в отличие от других сфер культуры, соединяет сферой их гармонизации, областью ценностно-ориентированного разрешения постоянно воспроизводимых противоречий между ними. П.К.Дуркин (121), А.В.Запорожец (136), В.И.Столяров (354) подчеркивают, что данный тезис подтверждается также взаимосвязью телесного и духовного в человеке, где главным является принцип их единения, целостности и гармонии. В этой связи, как считают В.К.Бальсевич (24), М.Гошева (96), П.Флесафт (196), В.А.Соколов (344), гармония физического (телесного) и духовного (социального) и является фундаментальной, основной методологической позицией в подходе к процессу освоения и совершенствования человеком ценностей физической культуры.

В своих работах В.К.Бальсевич (23), Л.П.Матвеев (223), Г.Г.Наталов (241), Eitzen S.D. (480), Simons-Merton B. (536) утверждают, что главной целью функционирования системы физической культуры является человек, личность в ее целостности и многомерности как высшая ценность образования и культуры. Системообразующим фактором, объединяющим все компоненты физической культуры, является деятельность человека, направленная на его физическое совершенство.

В настоящее время широкое распространение получило понятие "ценности физической культуры" (32, 209, 224, 242, 253).

В философском и социологическом значениях в этом понятии воплощена значимость предметов и явлений социальной среды для человека и

общества (152, 218, 228, 368, 390). По мнению Б.Г.Ананьева (10), В.М.Межуева (228), ценности являются социально-приоритетными элементами структуры личности, выступают как фиксированные, устойчивые представления о желаемом. Ценности существуют независимо от конкретной личности как элемент культуры и становятся элементами духовной культуры личности, важными регуляторами поведения в той мере, насколько осваиваются ценности данной культуры (152,218, 242).

В.К.Бальсевич (36), В.И.Столяров (354) отмечают, что говоря о ценностном потенциале физической культуры современного социума, необходимо иметь в виду два уровня ценностей - общественный и личностный.

Изучая данную проблему В.К.Бальсевич (26), Л.И.Лубышева (208) к общественным ценностям физической культуры относят: интеллектуальные ценности двигательного характера, технологические ценности мобилизационные и интенционные ценности.

Фундамент интеллектуальных ценностей - знания о методах и средствах развития физического потенциала человека как основы организации его физической активности, закаливания и здорового образа жизни (27, 92, 153, 201, 415).

К ценностям двигательного характера относят лучшие образцы моторной деятельности, достигаемые в процессе физического воспитания, личные достижения в двигательной подготовленности человека, его реальный физический потенциал (30, 32,226, 242, 263).

Технологические ценности формирования физической культуры -комплексы методических руководств, практических рекомендаций, методик оздоровительной тренировки, то есть опыт, накопленный специалистами в плане обеспечения физической готовности человека (29, 98,204, 222, 422).

Сравнительно недавно в теории физической культуры было сформулировано понятие "интенционные ценности", отражающие сформированность общественного мнения, престижность физической культуры в обществе, ее популярность у различных категорий людей, а главное, желание и готовность человека к постоянному развитию и совершенствованию потенциала своей физической культуры (28, 208, 209). К этой же группе ценностей относятся и социально-психологические установки людей, определяемые характером, структурой и направленностью потребностей, мотиваций и ценностных ориентаций на занятия физическими упражнениями.

И, наконец, большое значение для подготовки социально активного поколения имеет освоение детьми мобилизации ценностей физической культуры, позволяющие действовать с высокой степенью надежности в экстремальных жизненных ситуациях (28,208,209).

Л.И.Лубышева (204, 205) установила, что личный уровень освоения ценностей физической культуры определяется знаниями человека в области физического совершенствования, двигательными умениями и навыками,

способностью к самоорганизации здорового стиля жизни, социально-психологическими установками, ориентацией на занятия физкультурно-спортивной деятельностью.

В.К.Бальсевич (24), В.В.Костюков (174), Л.П.Матвеев (223, 226), Eitzen S.D. (481) в своих работах доказывают, что физкультурная деятельность, являющаяся разновидностью общественной деятельности людей, связана с удовлетворением человеком многообразных потребностей в сфере физической культуры через сознательную, окультуренную двигательную деятельность, специфичную для различных ее форм, с учетом его наличных способностей, а также отношений, складывающихся в процессе ее реализации между людьми.

Соответственно они же выделяют следующие основные ее виды:

- физкультурно-рекреационная;
- физкультурно-образовательная;
- физкультурно-спортивная;
- физкультурно-реабилитационная.

Дополняя данные положения, Ю.М.Николаев (254), Franke E. (477), Hinsching J., Thiess M. (500), Singer R. (537), Svoboda B. (545) уточняют, что только тогда, когда физкультурная деятельность рассматривается с позиций человеческой значимости и ценности, она становится фактором истинно культурного развития человека, гармонизации телесного и духовного, устойчивого приобщения его к культуре физической.

В системе широко разрабатываемых в последнее время инновационных подходов к освоению ценностей физической культуры особое место занимает обоснованная Л.И.Лубышевой (208) теория физкультурного воспитания, представляющая собой педагогический процесс формирования физической культуры личности.

В.И.Столяров (356) определил основные показатели физической культуры как свойства и характеристики отдельного человека:

- забота человека о поддержании в норме своего физического состояния;
- многообразие используемых для этого средств;
- одобряемые и реализуемые на практике идеалы, нормы, образцы поведения, связанные с заботой о физическом состоянии;
- уровень знаний об организме, о физическом состоянии, о средствах воздействия на него;
- степень ориентации на заботу о своем физическом состоянии;
- готовность оказать помощь другим людям в их оздоровлении, физическом совершенствовании и наличие для этого соответствующих знаний, умений и навыков.

По мнению В.К.Бальсевича (23), Г.Г.Наталова (244), Ю.М.Николаева (254) имеются следующие основания физкультурного воспитания:

а) философские, утверждающие целостный подход к сущности человека, а также осознание им и обществом культурной ценности физкультурно-спортивной деятельности;

б) теоретические, к которым относятся, прежде всего, педагогические принципы организации физкультурного образования: гуманизация, поливариантность и многообразие, гармонизация содержания физкультурно-спортивной деятельности;

в) технологические, в основе которых лежат деятельностный подход, приоритеты эмоционального аспекта физкультурно-спортивных занятий, эффект удовольствия, успеха.

Принципиально важной для понимания феномена физкультурного воспитания является концепция трех направлений, составлявших основу его содержания, детально и глубоко разрабатываемая Л.И. Лубышевой (208).

Первое направление - социально-психологическое воспитание, сущность которого сводится к процессу формирования жизненной философии, убежденности, потребностно-деятельностного отношения к освоению ценностей физической культуры.

Второе направление - интеллектуальное воспитание, предполагающее необходимость формирования у человека комплекса теоретических знаний, охватывающих широкий спектр философских, медицинских и других аспектов, тесно связанных физкультурным знанием.

Третье направление - двигательное (телесное) воспитание, содержащее решение двигательных задач: формирование физических качеств, умений и навыков управления движениями, а также возможностей рационального использования физического потенциала.

В последнее время многие ученые в ряду серьезных методологических проблем исследований в области физической культуры выделяют конверсию высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования системы физического воспитания (30, 38, 203, 466, 481, 510, 528).

Причиной этому является понимание того, что многие исторически обусловленные события объективно сместили акценты в научном познании сущности и путей развития физической культуры в сторону высших достижений и, прежде всего, в сторону обоснования и научно-технологического обеспечения экстремумов проявлений физических, психических и духовных способностей человека (38, 77, 209, 222, 226).

При этом основоположником этого направления спортивной науки В.К. Бальсевичем (30), отмечается, что стремление к достижению максимальных физических и психических проявлений человека в спорте

понятно и оправданно - в этом суть спорта вообще, а не только спорта высших достижений. В соревнованиях любого ранга нужна полная самоотдача. Э.И.Адашкявичене (3), Л.Ю.Дмитриева (116), А.В.Кенеман, Д.,В.Хухлаева (158), исследуя возможности детей в спортивной деятельности, установили, что ребенок даже на соревнованиях в детском саду испытывает предельные для его сегодняшнего состояния нагрузки, максимально мобилизует свои физические и психические ресурсы.

В спортивной науке утверждается мнение о том, что нельзя согласиться с теми, кто считает спортивную подготовку уделом только спортсменов (30, 5338, 222, 234). Другое дело, что необходимо разрешить противоречия между использованием чисто спортивных методов формирования нужных для любого человека физических, психических и нравственных кондиций и отсутствием необходимости делать каждого человека спортсменом.

Гуманистический и социальный смысл такого изучения заключается в открывающейся возможности конверсии высоких технологий спортивной тренировки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания. Такая конверсия, по мнению В.К.Бальсевича (30), В.К.Бальсевича, Г.Г.Наталова, Ю.К.Чернышенко (38), В.П.Филина (384, 385), Ю.К.Чернышенко, В.А.Баландина, Л.И.Просоедовой (408), осуществленная в интересах физического совершенства человека, будет способствовать конструктивной реализации идеи здорового стиля жизни как важного условия социального благополучия человека и общества в целом.

Рассматривая организационные проблемы физического воспитания дошкольников, необходимо отметить применение различных форм этой работы, под которыми понимаются воспитательно-образовательные комплексы разнообразной двигательной деятельности детей (20, 51, 59, 105,188, 391).

В популярных учебниках и учебных пособиях по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, написанных А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаевой (158), Т.И.Осокиной (273, 274, 275), Л.И.Пензулаевой (284, 285, 286), к основным формам физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях относят:

- физкультурные занятия - проводятся 3 раза в неделю, одно из них - на воздухе, средняя продолжительность 20-25 минут;
- утренняя гигиеническая гимнастика - ежедневно, по 10-12 минут;
- физкультурные минутки - ежедневно, по 2-3 минуты;
- подвижные и спортивные игры на прогулке - в течение дня, до обеда и после сна;

- физкультурный досуг - 1 раз в месяц, продолжительность 30-45 минут;
- 54- физкультурные праздники - 2 раза в год, продолжительность - до 60 минут;
- индивидуальные формы работы с детьми - по мере необходимости.

Основной формой физического воспитания в детских дошкольных учреждениях являются физкультурные занятия, значение которых заключается, прежде всего, в комплексной реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач (226, 273,284, 285).

В.Ю.Давыдов (106), Т.И.Осокина (273), С.С.Солодков, В.А.Бауэр (347, 348) предлагают физкультурные занятия проводить, как правило, групповым способом организации детей и разделять их на вводную, основную и заключительную части.

Е.Н.Вавилова (61), М.Л.Гейнисман (90), С.Г.Громова (97), В.Ю.Давыдов, А.В.Манкевич (108) считают, что выделение вводной части является весьма условным, так как дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не нуждаются в специальной разминке для двигательных действий в основной части занятия. В этой связи вводная часть не продолжительна и носит преимущественно организационный характер. Заключительная часть также достаточно скоротечна и в ней, помимо традиционных, решаются также задачи формирования интереса у детей к последующим занятиям (112, 232, 259, 352, 365).

Утренняя гигиеническая гимнастика имеет оздоровительное, организационное значение, влияет на воспитание правильной осанки, а также, по мнению ученых и практиков, способствует активизации умственной деятельности, подъему эмоционального состояния детей (20, 326, 330, 399). Как правило, при проведении утренней гигиенической гимнастики используются только знакомые детям виды движений: общеразвивающие упражнения, бег, ходьба, некоторые подвижные игры. Выбор вида двигательных действий регламентируется программами обучения и воспитания конкретно для каждой возрастной группы (44, 318, 319, 324).

Физкультурные минутки используются, обычно, в старшем дошкольном возрасте до и во время учебных занятий по изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений и т.д. (ПО, 349,361).

В.А.Иванов (145), Т.В.Тютюкина (367), С.О.Филиппова (389) считают, что упражнения используемые в проведении физкультурных минуток, должны

быть достаточно интенсивными и эмоциональными, включать в активную работу большие группы мышц, что позволяет сохранять положительное состояние психики, высокий уровень умственной работоспособности и общего физического состояния.

Подвижные и спортивные игры проводятся в различное время в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы с целью расширения двигательного опыта детей, совершенствования приобретенных навыков и умений, а также развития физических качеств. У детей, особенно старших дошкольников, по мнению Э.И.Адашквичене (3), З.М.Богуславской, Е.О.Смирновой (51), Г.П.Манулова (217), Сопен Д. (463), должно поощряться самостоятельное и творческое отношение к игре - придумывание новых вариантов и собственных сюжетов известных игр.

Физкультурные праздники проводятся не только с целью демонстрации достижений детей в физическом воспитании, но и для формирования у ребенка интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности и потребности в собственном физическом совершенствовании (158, 168, 201, 273, 331). Основу содержания физкультурных праздников составляют веселые подвижные игры, выступления спортсменов, эстафеты и праздничные шествия (168, 352, 380, 431).

Физкультурные досуги - одни из ярких моментов в жизни дошкольного учреждения, объединяющие детей веселой, жизнерадостной двигательной деятельностью. Содержание досуга составляют в основном знакомые детям подвижные игры и физические упражнения, обновленные путем введения неожиданных вариантов, вызывающих интерес и положительные эмоции при их выполнении (110, 147, 319, 320, 475).

Основными средствами физического воспитания в детских дошкольных образовательных учреждениях являются упражнения видов гимнастики, подвижные и спортивные игры, простейший туризм и, при наличии возможностей, плавание (318, 319, 322, 424).

За последнее время появился целый ряд научных исследований, в которых показана возможность стимулированного развития некоторых физических качеств дошкольников (122, 125, 144, 162, 215, 281, 332).

Только в работах В.Ю.Давыдова (105), В.А.Иванова (145), Л.Преснякова (313), Ю.К.Чернышенко, Р.И.Соленовой (414) предприняты попытки реализации комплексного подхода к этой проблеме.

Очень малочисленны публикации, авторы которых предпринимают усилия по выявлению возрастных закономерностей развития физической и двигательной сфер детей дошкольного возраста (136, 167, 190, 326).

К сожалению, единичны исследования, в которых рассматриваются проблемы организации и планирования процессов развития физических

качеств и формирования основных движений детей дошкольного возраста в возрастном аспекте (107, 116, 284, 285, 286). Тем не менее, можно выделить три основных варианта организации этой работы.

Л.Засыпкина с соавторами (139), Т.И.Сулимцев, А.С.Чубуков (357) предлагают комплексное развивающее воздействие на основные физические и двигательные качества на протяжении всего учебного года.

В исследованиях О.Н.Кориной (167), Ю.К.Чернышенко, Р.И.Соленовой (414) предлагается поэтапное, акцентированное развивающее воздействие физических и двигательных качеств, с продолжительностью этапа акцентированного воздействия до 1 месяца.

Традиционный вариант, распространенный в большинстве детских дошкольных образовательных учреждений, основанный на преимущественном развитии основных движений ребенка, изложен в учебниках А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаевой (158), Т.И.Осокиной (273,274), Л.И.Пензулаевой (275).

Последовательно реализуя идею физкультурного воспитания, сформулированную в ряде исследований (25, 37, 208, 209, 255), необходимо отметить чрезмерную фрагментарность научных и методических работ, направленных на обоснование и внедрение в практику методологии решения интеллектуальных и социально-педагогических задач, к ним следует отнести работы Е.В.Заики с соавторами (132), Г.А.Каданцевой (153), Т.А.Репиной (333).

Рассматривая проблему формирования мотивов и потребностей к занятиям физическими упражнениями, необходимо отметить, что решение этих вопросов декларируется во всех программах обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях, а также в инструкциях и положениях, регламентирующих их деятельность (79, 80, 112, 119, 315, 319, 320). Вместе с тем практически ни в одном из перечисленных документов не даны рекомендации по методике практического формирования мотивационно-потребностной сферы ребенка в контексте обсуждаемой научной задачи. Изучение научно-методической литературы показывает, что примерно такая же ситуация сложилась применительно к интеллектуальному вектору физкультурного образования. И только в работах В.К.Бальсевича (37), Г.А.Каданцевой (153), Л.И.Лубышевой (209) предприняты попытки решения этой проблемы.

Таким образом, на основании представленных данных, можно сделать следующие обобщения:

- в спортивной педагогике утвердилось мнение об актуальности трех основных направлений физкультурного воспитания:
 - а) социально-психологического;
 - б) интеллектуального;
 - в) двигательного или телесного;
- широкое распространение и признание получает концепция ценностного потенциала физической культуры и спорта;
- 58- внимание ученых и практических работников все больше привлекает проблема конверсии спортивных технологий для повышения эффективности физического воспитания различных слоев населения;
- чрезвычайно мало исследований, раскрывающих методологию решения социально-психологических и интеллектуальных задач физкультурного воспитания;
- до настоящего времени мало изучены вопросы возрастной методики развития физических качеств и формирования основных движений детей дошкольного возраста;
- вне поля зрения ученых остаются проблемы использования средств физкультурного воспитания для оптимизации условий формирования психических процессов ребенка.

1.5. Подготовка специалистов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

Анализ научно-методической литературы по проблемам подготовки специалистов позволяет говорить о том, что большинство исследователей считают существующую систему педагогического образования несовершенной, на этот факт обращают внимание А.Г.Барабанов, Ю.К.Чернышенко (39), В.П.Беспалько (49), Ю.К.Чернышенко, В.Ф.Ковалевский (403). Применительно к вопросу физического воспитания детей дошкольного возраста такие ученые, как Е.И.Панкратьев (277, 279), Ю.К.Чернышенко, Л.П.Шульгатый (407) предполагают, что угрожающие тенденции, которые имеются в состоянии их здоровья и уровне физической и двигательной подготовленности детей, объясняются в том числе и недостатками в подготовке кадров. В этой связи проблемы обучения специалистов, ее организационные и содержательные компоненты являются чрезвычайно актуальными (415,416).

Необходимо отметить, что за последнее время происходит переосмысление государственной политики в области высшего образования (261, 262).

Если в недавнем прошлом о высшей школе говорили прежде всего как о "кузнице кадров", всецело подчиняя ее развитие нуждам государственного планового хозяйства, то в изменившихся социально-экономических условиях

, по мнению В.К.Бальсевича (26), В.Г.Баженова, В.С.Баженовой (21), В.Ф.Ковалевского (161), на первый план вышла ее гуманистическая и культурно-творческая миссия, которая ярче всего проявляет себя в удовлетворении духовных интересов людей, потребностей конкретных человеческих сообществ (392). Данный тезис подтверждают и основные требования к организации, структуре и содержанию высшего образования представленные в "Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования" (95). Этот документ достаточно четко определяет контуры федерального образовательного пространства, которое должно быть единым для нашей страны. К основным особенностям данного документа относятся:

- декларация общих требований к образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации;
- уточнение перечня академических свобод высшего учебного заведения в определении содержания высшего профессионального образования;
- формулировка общих требований к перечню направлений (специальностей) высшего профессионального образования;
- определение порядка разработки и утверждения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования в качестве федерального компонента;
- утверждение правил государственного контроля за соблюдением требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В Госстандарте установлены самые общие требования к содержанию высшего образования в виде определения следующих блоков учебных дисциплин:

- 60- общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- математические и общие естественно-научные дисциплины;
- общепрофессиональные (для данного направления или специальности) дисциплины¹;
- специальные дисциплины.

Важной особенностью Госстандарта является обязательное включение в образовательные программы специальных, элективных (по выбору студентов) курсов и факультативных занятий.

Принципиальная установка Госстандарта состоит во включении в него двух компонентов: федерального и регионального.

Данный документ устанавливает многоуровневую структуру подготовки специалистов по схеме:

- а) первый уровень - неполное высшее образование

б) второй уровень - подготовка специалистов с квалификацией "бакалавр";
в) третий уровень - подготовка специалистов с квалификацией "магистр" или традиционно указываемой квалификацией "инженер", "учитель" и т.п. (обобщенное наименование квалификации - "специалист").

До появления Госстандарта в классификаторах направлений и специальностей высшего профессионального образования не было специальности, связанной с физическим воспитанием детей дошкольного возраста. Определение свойств и качеств, которыми должны обладать специалисты, является основой совершенствования общественного образования. Этой точки зрения придерживаются Н.А.Аминов, М.Я.Виленский. Требования, предъявляемые к этой важной сфере жизни общества, а отсюда и к будущей профессиональной деятельности выпускников высших учебных заведений, являются той основой, на которой базируется разработка каждого компонента содержания - планов, программ, учебных дисциплин, учебников и т.п. Этой цели и служат квалификационные характеристики. Специалисты, работающие в этой области, А.Г.Барабанов, А.Г.Барабанов, Ю.К.Чернышенко, Г.Г.Наталов считают, что квалификационные характеристики являются по своей сути нормативно-оформленной моделью профессиональной деятельности и социального заказа на отбор и подготовку специалистов для эффективного труда в определенной сфере общественной жизни. Они устанавливают профессиональное назначение и требования к квалификации специалиста, а также критерии его пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности. А.Г.Барабанов, Ю.К.Чернышенко, Л.П. Пульгатый указывают, что основаниями для формирования структуры и содержания квалификационной характеристики служат основные параметры (профессия, специальность, квалификация) и составляющие профессиональной деятельности - ее предмет, цель, средства, характер операций, объект, субъект, условия и ожидаемые результаты. Рассматривая возможную структуру квалификационных характеристик, В.Ф.Ковалевский, О.Ч.Макарова, А.А.Чунаев, Ю.К.Чернышенко считают очевидным необходимость наличия следующих разделов в данном документе:

- а) профессиональное назначение и условия использования специалистов;
- б) квалификационные требования к ним в форме системы социально ориентированных и профессионально обусловленных задач с указанием уровня сформированности деятельности специалиста по их решению;
- в) требования к аттестации специалистов и критерии оценки качества итоговой подготовки выпускников.

При этом квалификационные характеристики предназначены для органов образования и учебных заведений, где ведется подготовка профессиональных кадров по специальности, а также для организаций и ведомств их использующих.

Логика научной организации подготовки специалистов диктует необходимость разработки учебных планов, которые в монографии В.С.Леднева идентифицируются как документы, определяющие набор учебных предметов и практик, отводимое на них время по ступеням и годам обучения, а также систему контрольных мероприятий.

Принято считать, что компоненты содержания образования правомерно классифицировать по нескольким признакам. Это утверждение имеет прямое отношение и к учебному плану, в котором компоненты учебного процесса подразделяются на:

- теоретические и практические занятия;
- общеобразовательную, политехническую и специальную подготовку;
- обязательные и факультативные занятия.

Г.П.Неминуций с соавторами считает, что отличительной особенностью учебных планов последних поколений является выделение различных видов занятий творческого плана (учебное проектирование, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов).

Содержательная структура учебных планов определяется Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов по направлению профессиональной деятельности.

Организационные аспекты подготовки кадров во многом лимитируют качество обучения специалистов (402,405,406,407,410).

В научно-методической литературе значительное место занимают вопросы взаимодействия учебных заведений, участвующих в обучении специалистов по одной профессии, но по образовательным профессиональным программам различного уровня (409, 410,415,416).

В системе образования появились многочисленные учебно-педагогические комплексы, имеющие различную структуру "основная школа - колледж", "лицейские классы - колледж", "колледж - вуз". Данные комплексы позволяют интегрировать учебные планы и готовить специалистов или магистров (образовательные профессиональные программы третьего уровня) в установленные Госстандартом шесть лет обучения.

Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания. Таким образом, самостоятельность и активность имеют важнейшее значение для всестороннего развития дошкольников и с успехом проявляются и закрепляются в деятельности. Умелое руководство самостоятельной деятельностью со стороны педагога способствует воспитанию активной творческой личности. Пространственная ориентация незрячих детей

дошкольного возраста в процессе физического воспитания необходимо начинать как можно раньше, другие авторы Е.А. Ерастова (1956), V.Hart (1969), М.И. Земцова(1978), Л.И. Солнцева, Л.А. Семёнов (1985), по нашему мнению, справедливо полагают, что более раннее (то есть дошкольное) обучение даёт лучшие результаты. Обучение пространственной ориентации в дошкольных учреждениях практически отсутствует, так как не хватает специалистов, нет научно разработанных программ, учебных пособий, апробированных методик (ЭрбекЖ.Методика физического воспитания детей дошкольного возраста с направленностью на развитие творчества

В отношении целей и задач физического воспитания в дошкольном возрасте мнения специалистов разных стран также во многом совпадают. Как американские и канадские специалисты полагают, что главной целью физического воспитания в дошкольный период является содействие гармоничному развитию ребенка. Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания являясь по цели исследования преобразующим, педагогический эксперимент предусматривал разработку нового в науке и практике в соответствии с выдвинутой гипотезой. По направленности он был сравнительным, последовательным и формирующим: позволял выяснить воздействие изучаемого фактора - программы спортивного воспитания дошкольников - на одну и ту же группу испытуемых в рамках проводимого эксперимента, который продолжался в течение трех лет. Система профилактики и коррекции отклонений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного и школьного возраста средствами физического воспитания статического напряжения мышц деформация уменьшается. Большое место при сколиозе I степени отводится упражнениям на силу мышц (с учетом этиологии) (181)- Одновременно с выполнением упражнений для мышц происходит формирование навыка правильной осанки. Он вырабатывается на базе мышечно-суставного чувства, позволяющего создать нужное положение определенных частей тела.

Восточные единоборства в системе физического воспитания детей школьного возраста мастера школы. Анализу подвергались литературные данные, рассматривающие вопросы системы контроля и индивидуализации физической, технической, тактической и духовной подготовленности юных спортсменов в каратэ. Анализ позволил выявить основные проблемы физического воспитания учащихся, установить степень разработки исследуемого вопроса. Педагогические условия воспитания настойчивости в продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях подкрепления со стороны взрослого : напоминании последовательности выполнения задания, показе приемов работы, роли каждого отдельного ребенка в осуществлении общего дела, а также в контроле. Автор показывает две стороны деятельности взрослого, направляющего свои усилия на формирование необходимых навыков для

работы, в частности, в труде (показывает приемы работы, напоминает" о последовательности действия и пр. Педагогические основы инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности

Удельный вес Х±х Мальчики (N=190) сп тр" CN ^i" -н сю си" -н in in ЧО 4(ОСП сп ^r" 41 CN СП41 Юоо" CN 41 in cn 41 ш СП 1 о о" о На 100 обследованных Ш~Ш Л ГШ ШЛ Л подростков rf ~М 1> СП in ч7 in ^r" CN" 41 mcC 41 en" CN 41 о"41 t> о"4] ! СПСП 41 in о" СП оо Cs оо r- in CN CN 1 ОС ш i " v \$ СП СП -Н со" см СП 4}CN 00 CN оо" CS CN 41 COо" cn^ cn" cn^ 4!en" i/l 41 CN О На 100 обследованных стков н7 -3-" 1-ч 41 cn^CN Ю -Н сС m" о" 41 ю MOо" 41 Ю cfCN о" 41 о"CN чс CN CS о" ш с V(c) in Х±х (/о) "о 4 CN-н °\ VO CN -н CN ХТ CN cc СП CN 4)О m" cn^ 4i^" CN q ^" CN 41 сп" ол CN СП О о" о На 100 обследованных стков СП^ ч7 со СП 41 сС 41 О оо" 41 ЧOV(c) сТ 4)СП CN MD о" -и О ON" о" -4 оо_ о" -н о" -Н г-Г 4^ *in in СП СП о CN 00 о CN Системы органов 5 з ее 3 и о о О о" =: о. Педагогические условия реализации семейных традиций в физическом воспитании детей дошкольного возраста В северных условиях дефицит солнечной радиации (отрицательный годовой баланс солнечной радиации и неравномерное ее распределение в течение года) ведет к недостатку витамина D, что приводит к нарушению фосфорно-кальциевого обмена. Дети испытывают недостаток поступления с пищей витаминов А, С, группы В и некоторых микроэлементов (90% дошкольников региона испытывают авитаминоз). Организационно—методические аспекты физического воспитания детей раннего возраста на основе их взаимодействия с родителями В период раннего возраста особенно интенсивно развивается речь ребёнка. В 2 года его словарный запас составляет уже 300 слов, а к концу 3-го года до 1300 слов. К этому времени он уже говорит предложениями, используя вводные слова, придаточные предложения, задаёт массу вопросов, в которых ярко проявляется его пытливый и любознательный ум .

Список литературы:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: ФиС, 1988.
2. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) //Теория и практика физической культуры. 1991, № 7.

3. Бальсевич В.К., Л.И. Лубышева. Сущность новой парадигмы здорового образа жизни и перспективы ее реализации //Материалы II Российской научно-методической конференции. Казань, 1992.
4. Бальсевич В.К., Г.Г. Наталов, Ю.К. Чернышенко. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания //Теория и практика физической культуры. 1997, № 6.
5. Барабанов А.Г., Ю.К. Чернышенко. Научно-методические основы подготовки специалистов по дошкольному образованию: Учебн. пос. для вузов физ. культ. Краснодар, 1994.
6. Визитей Н.Н. Образ жизни, спорт, личность /Отв. ред. В.И. Столяров. – Кишинев: Штиинца, 1980.
7. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности //Хрестоматия по возрастной психологии: Учебн. пос. для студ./Сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.
8. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦИФК, 1992.
9. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью //Теория и практика физической культуры. 1997, № 6.
10. Наталов Г.Г., Ю.К. Чернышенко. Концепция организации физического воспитания в лицеях и колледжах: Сб. научн. тр., посвященный 25-летию КГАФК. Краснодар, 1994.
11. Чернышенко Ю.К. Подготовка кадров по дошкольному физическому воспитанию //Актуальные проблемы физической культуры: Матер. регион. научн.-практ. конф. Т. IV, ч.1. Ростов-на-Дону, 1995.
12. Чернышенко Ю.К., Л.С. Дворкин. Возрастные особенности развития психических процессов детей 3-6 лет //Олимпийское движение и социальные процессы: Матер. VII Всерос. научн.-практ. конф., посвященной 100-летию современных Олимпийских игр (сентябрь, 25-27, 1996 г.). Ч. II. Краснодар, 1996.
13. Чернышенко Ю.К., Л.С. Дворкин. Взрослым о физическом воспитании детей дошкольного возраста. Краснодар, 1997.
14. Щепин О.П. Здоровье населения Российской Федерации: проблемы и перспективы //Вестник Российской АМН. 1996, № 6.